

高校“一站式”学生社区建设提质增效情况明细表（试行）

填表说明：

1.各高校根据“一站式”学生社区建设情况据实填报，部分题目需要上传附件支撑材料。

2.未限制支撑材料种类的题目，支持上传jpg、png、mp4、doc、docx和pdf格式的文件，文件大小不超过500M，不支持上传压缩包。

3.除多选题和有明确要求的题目外，一般每道题只需上传最能支撑题目内容的1个附件即可，最多不超过3个。

4.除第50题和51题外，其他题目的附件支撑材料只需要提交能够体现学校落实该项工作最直接的佐证材料，说明问题即可，不需要过度加工，不需要盖章。

5.明细表填报完成后，需在系统内上传由学校分管校领导签字、加盖学校党委公章的照片或扫描件。

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明
		1. 加强党委领导	1. 学校党委将“一站式”学生社区建设工作纳入年度工作要点，纳入校级党组织落实全面从严治党主体责任清单、校级党组织书记第一责任人清单、班子其他成员“一岗双责”责任清单。	学校党委重视程度及主体责任落实情况。	1	1	多选	学校是否将“一站式”学生社区建设工作纳入以下规划或安排？	(1)	纳入学校年度党政工作要点	附件	分别上传相关制度文件材料，例如学校工作要点、学校党建工作要点、学校党组织落实全面从严治党主体责任清单、校级党组织书记第一责任人清单、班子其他成员“一岗双责”责任清单。
									(2)	纳入校级党组织落实全面从严治党主体责任清单	附件	
									(3)	纳入校级党组织书记第一责任人清单	附件	
									(4)	纳入班子其他成员“一岗双责”责任清单	附件	
									(5)	均未纳入	/	
			2. 党委常委会（委员会）或校长办公会每学期至少专题研究1次“一站式”学生社区建设工作。	学校党委和行政领导班子研究“一站式”学生社区建设工作及推进工作落实情况。	2	2	填空	2023—2024学年，学校党委常委会、全委会或校长办公会专题研究“一站式”学生社区建设工作__次。	/	/	附件	例如党委常委会、全委会或校长办公会等的会议纪要、新闻等。
			3. 学校党委书记作为第一责任人，带头抓“一站式”学生社区建设工作，并明确1名校领导分管具体建设工作。	学校党委书记担任第一责任人责任落实情况，明确学校“一站式”学生社区建设工作分管责任人及责任落实情况。	3	3	填空	2023—2024学年，学校党委书记研究或调研“一站式”学生社区建设__次。	/	/	附件	例如工作新闻、会议纪要等。
					4	4	单选	学校是否有明确分管“一站式”学生社区的校领导？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明
A. 党建引领，100分	基础指标		4. 成立建设工作领导小组，定期编制“一站式”学生社区建设规划，每学期至少召开1次会议，听取工作汇报、研究重点工作。	建设领导小组发挥作用情况、“一站式”学生社区制度建设情况及有关单位决策执行情况。	5	5	单选	学校是否建立“一站式”学生社区建设工作领导小组？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
					6	6	填空	2023—2024学年，建设工作领导小组召开__次会议研究重点工作。	/	/	附件	例如建设工作领导小组会议纪要、新闻等。
		2. 深化部门协同	5. 牵头部门（学工、教务、后勤等）职能明确、责任清晰，在学生党建前沿阵地、三全育人实践园地、智慧服务创新基地、平安校园样板高地等建设方面发挥统筹协调、组织推进和管理监督作用。	牵头部门设置及在“一站式”学生社区建设方面作用发挥情况。	7	7	单选	牵头部门是否能够发挥统筹协调、组织推进和管理监督作用？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			6. 组织部门把“一站式”学生社区建设工作作为夯实高校党建工作基础、推进基层党建创新的重要抓手，构建并完善党建引领基层治理的工作机制。	组织部门推动学生社区党建工作情况。	8	8	多选	组织部门推进“一站式”学生社区建设工作的方式是？	(1)	纳入全校党建体系，在年度要点、任务规划等方面明确要求	附件	例如年度要点、任务规划等。
									(2)	牵头召开有关会议，推动重点工作落实	附件	例如工作新闻、会议纪要等。
									(3)	制定“一站式”学生社区党建工作方案	附件	例如党建工作方案等。
									(4)	无	/	
			7. 有关部门在“一站式”学生社区建设方面任务明确、职责清晰，年度工作有计划、有重点、有成效。	各有关部门在“一站式”学生社区建设方面责任落实情况。	9	9	单选	学校是否制定2024年“一站式”学生社区建设工作年度计划，明确各部门年度任务？	(1)	是	附件	例如学校2024年“一站式”学生社区建设年度任务分工等。
									(2)	否	/	
		3. 压实一	8. 社区一线单位明确“一站式”学生社区建设具体业务负责人，建立职责任务清单。（“社区一线单位”主要指“一站式”学生社区综合管理模式建设的直接承担主体，如书院、学院等。）	社区一线单位负责人履行建设责任情况。	10	10	单选	是否明确社区一线单位“一站式”学生社区建设具体业务负责人？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			9. 社区一线单位加强社区党（团）组织建设，	社区一线单位抓社区党	11	11	填空	党组织（含功能型党组织）在社区楼宇的覆盖率为%。（保留小数点后1位）	/	/	附件	例如党组织批复文件、覆盖楼宇清单等。覆盖率是指以社区楼宇为基础的覆盖率。

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明
		线责任	改，实现党（团）组织对社区楼宇、楼层全覆盖。	（团）组织建设情况。	12	12	填空	团组织（含功能型团组织）在社区楼宇的覆盖率为_____%。（保留小数点后1位）	/	/	附件	例如团组织批复文件、覆盖楼宇清单等。覆盖率是指以社区楼宇为基数的覆盖率。
			10. 社区一线单位建立健全学生党员教育管理体系，常态化划分设置社区党员责任区、党员先锋岗、党员工作坊等，强化组织育人功能。	社区一线单位对学生党员开展教育管理的情况。	13	13	填空	社区党员责任区、党员先锋岗、党员工作坊在社区楼宇的覆盖率为_____%。（保留小数点后1位）	/	/	附件	例如在社区设置党员责任区、党员先锋岗、党员工作坊情况及覆盖情况等。覆盖率是指以社区楼宇为基数的覆盖率。
		4. 筑牢治理根基	11. 建立接诉即办机制，搭建“校长信箱”“24 小时心理热线”“后勤服务热线”等多元学生诉求反映渠道，优化完善“学生反映—集中转办—限期反馈—跟踪问效”的工作闭环，保障师生诉求处理机制有效运行。	接诉即办工作机制建立及作用发挥情况。	14	14	单选	学校是否建立接诉即办机制？	(1)	是	附件	例如接诉即办的人员设置、工作受理指南等。
									(2)	否	/	
			12. 出台领导干部践行“一线规则”相关制度或工作方案，主动调研了解学生诉求。	各级领导班子和领导干部、有关部门主动治理的作用发挥情况及书记校长带头解决问题的工作情况。	15	15	单选	学校是否出台领导干部践行“一线规则”相关制度或工作方案？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
	高阶指标	5. 工作路径不断创新	13. 积极探索社区“党建+”育人模式，着力打造多维度的“党建+”品牌特色活动，形成“一站式”学生社区党建工作精品培育机制，形成良好的工作成效。	社区“党建+”品牌特色活动项目、机制、宣传、获奖情况，社区党组织入围高校党建“双创”情况。	16	16	单选和填空	学校是否拥有社区党建品牌活动？如选“是”，请列出社区党建品牌活动名称，以分号隔开：_____。	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
					17	17	单选	2019年以来，学校“一站式”学生社区党建品牌活动受到省部级及以上媒体宣传报道的情况。（只选择最高等级宣传报道的选项）	(1)	被中央电视台《新闻联播》、《人民日报》、《光明日报》等中央权威媒体（不含移动客户端）专门报道。	附件	相关宣传报道的新闻截图，要能够明确显示学校名称。
									(2)	被全国性权威媒体专篇报道（包括全国性其他纸质媒体、中央电视台其他栏目、共产党员网、教育部官网、微言教育微信公众号等权威网络平台。）	附件	
									(3)	被省级党委或政府机关报纸（不含移动客户端）专篇报道。	附件	
									(4)	被全国性其他媒体报道。	附件	
									(5)	被省级其他媒体报道。	附件	

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明
									(6)	否	/	
					18	18	单选	2019年以来，学校“一站式”学生社区党建品牌活动获得奖项荣誉。（只选择最高等级奖项荣誉的选项）	(1)	获得全国性荣誉	附件	上传获奖荣誉证书等。
									(2)	获得省级荣誉	附件	
									(3)	否	/	
		1. 领导力量下沉一线	1. 学校出台领导干部联系学生相关制度或工作方案，纳入党员领导干部民主生活会对照检查重要内容，纳入院（系）级党组织抓党建述职评议考核指标体系。	领导干部联系学生相关制度或工作方案制定及落实情况。	19	1	单选	领导干部联系学生情况是否纳入检查考核？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			2. 学校领导班子成员主动进社区，每学期给学生讲思想政治理论课或形势政策课，平均每周至少1名班子成员与学生“面对面”交流1次（确保月月不断线）。每人联系1个学生班级或1个学生宿舍或1个学生社团等。	学校领导班子成员联系学生、年度下沉社区频次等情况。	20	2	单选	学校领导班子每名成员是否每学期给学生讲思想政治理论课或形势政策课？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
					21	3	单选	是否做到平均每周至少1名学校领导班子成员与学生“面对面”交流1次？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
					22	4	单选	学校领导班子成员是否每人联系1个学生班级或1个学生宿舍或1个学生社团等？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			3. 学校建立社区党建工作联系点，校院两级负责同志每学期到所联系的党组织（含功能型党组织）至少参加1次组织生活或主题党日活动。	社区党建工作联系点建设情况。	23	5	单选	学校是否建立社区党建工作联系点？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			4. 建立辅导员入驻学生社区机制，制定驻楼工作指南，明确社区工作职责要求，安排辅导员在学生社区与学生同吃、同住、同生活，有效实现辅导员与学生同场域、同频率、同成长。	社区辅导员入驻机制建立情况及入驻效果、学生满意度情况。	24	6	单选	学校是否建立辅导员入驻学生社区机制？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明
B. 队伍入驻，100分	基础指标	2. 思政力量扎根一线	5. 辅导员在社区内常态化与学生开展思想交流和互动，指导开展各项思政教育活动，参与各类文化艺术体育活动，全面了解学生思想动态。	辅导员在社区内与学生互动频率，组织谈心谈话、开展思想教育、解决问题情况。	25	7	单选	学校辅导员在社区与学生开展思想交流和互动相关工作情况。	(1)	辅导员常态化走进学生社区与学生开展思想交流和互动，在社区内指导开展班会、党支部会等各项思政教育活动，参与学生社区各类文化艺术活动。	/	
									(2)	辅导员能够在每学期关键阶段走进学生社区，与学生开展思想交流和互动，但未常态化。	/	
									(3)	辅导员尚未在社区与学生开展思想交流和互动。	/	
		6. 组织党政团干部、思政教师等常态化走进学生社区，在学生社区组织开展党政团干部、思想政治理论课教师等其他思政队伍主导的深度交流活动，有效推动解决学生思想问题与促进学生成长相结合。		学生社区思政教师引入情况。	26	8	单选	学校是否在社区引入其他思政队伍与学生开展深度交流活动？	(1)	是	附件	例如其他思政队伍社区工作办法、相关活动记录或新闻报道等。
									(2)	否	/	
		3. 专业力量围绕一线	7. 选拔有一定工作经历的优秀专任教师以学业导师、班主任等身份在社区发挥作用，每月与学生“面对面”交流不少于 2 次，指导学生学业发展、科研训练、技能实训、项目实践、生涯规划等。	学校学业导师、班主任走进社区情况。	27	9	单选	学校是否有学业导师、班主任定期进社区与学生“面对面”交流？	(1)	是	附件	例如学校学业导师名单、进社区新闻报道等。
									(2)	否	/	
			8. 组织学术名家、行业专家等优秀专业师资，常态化在社区开展主题讲座和沙龙分享，引导学生投身专业发展。	学生社区名师专家引入情况。	28	10	单选	学校是否在社区引入学术名家、技术专家等优秀专业师资开展教育活动？	(1)	是	附件	例如相关活动记录或新闻报道。
									(2)	否	/	
			9. 邀请校内外专业安全教育队伍走进学生社区，将国家安全教育与通识培养、专业教育结合，常态化开展安全教育。	校内外专业安全教育队伍走进社区情况。	29	11	单选	学校是否邀请校外专业安全教育队伍走进学生社区，开展安全类课程、应急演练等活动？	(1)	是	附件	例如相关安全教育活动记录或新闻报道。
									(2)	否	/	
		10. 足额配备心理咨询师，在社区设立心理辅导站，常态化开展个体辅导和团体辅导			30	12	单选	学校是否满足心理教师师生比1:4000配比要求？	(1)	是	/	与教育事业综合统计调查表相关数据保持一致
			学生社区心理教师、辅导						(2)	否	/	

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明
	4. 管理服务 一线		导，及时有效调适学生心理、化解学生问题。	站配备建设情况。	31	13	单选	是否在社区设立心理辅导站？	(1)	是	附件	例如工作方案、现场图片等。
									(2)	否	/	
			11. 建立健全学业帮扶队伍，构建完善的学业支持体系，重点加大对学业困难学生的帮扶力度，提升学业质量。	社区学业支持体系和学业帮扶队伍建立情况。	32	14	单选	学校是否建立学业支持体系和学业帮扶队伍？	(1)	是	附件	例如学校学业支持工作方案、学业帮扶队伍名单。
									(2)	否	/	
			12. 引入学涯生涯规划、就业创业指导等服务队伍，为学生学涯生涯发展提供暖心指导和深度引导。	全学涯育人队伍工作开展情况。	33	15	单选	学校是否在社区引入学涯生涯规划、就业创业指导等服务队伍开展教育活动？	(1)	是	附件	例如社区学涯生涯规划、就业创业指导相关工作记录或新闻报道。
									(2)	否	/	
			13. 充分发挥后勤人员服务育人作用，结合自身岗位特点，在社区内为学生做好生活关心和成长引导。	后勤服务育人工作开展情况。	34	16	单选	学校后勤人员是否在社区开展相关育人工作？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
	高阶指标	5. 育人力量持续凝聚	14. 整合校内外各方育人资源，丰富社区育人队伍结构与人员数量，确保育人力量不断扩充。	汇聚各方育人合力的机制建立及运行情况。	35	17	单选	学校是否建立各方育人力量的汇聚机制并运行良好？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			15. 定期开展社区育人队伍教育培训、交流研讨、实践锻炼等，不断提升素质能力和服务水平，确保队伍建设质量不断深入。	各支育人队伍的日常培训情况。	36	18	单选	学校是否定期开展社区工作队伍的素质能力提升培训活动？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			16. 充分发挥学校特色，选树一批社区育人榜样，打造系列社区育人品牌，确保先进典型不断涌现。	社区育人品牌及育人榜样选树建立情况。	37	19	填空	2019年以来，学校培育的社区育人榜样或育人品牌获得省级及以上荣誉__个。	/	/	附件	上传教职工获得育人方面省级及以上政府或教育主管部门颁发的荣誉证书，例如最美辅导员、最美教师、全国优秀教师等，各类协会等民间组织颁发的不计入。

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明	
		1. 完善社区学生组织建设	1. 设立社区学生党组织（含功能型学生党组织），按照《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》要求，选拔优秀辅导员、骨干教师、优秀学生党员担任负责人。	设立社区学生党组织（含功能型学生党组织）情况，在楼宇、楼层的覆盖情况、工作情况等。	38	1	多选	社区学生党组织（含功能型学生党组织）在哪些方面发挥了作用？	(1)	加强思想引领	/		
									(2)	参与社区建设	/		
									(3)	开展党建活动	/		
									(4)	发挥模范作用	/		
									(5)	服务周边学生	/		
									(6)	未发挥作用	/		
			2. 设立社区学生团组织（包括实体型或功能型学生团组织），按照《中国共产主义青年团普通高等学校基层组织工作条例》要求，选拔符合条件的青年党员、优秀团员担任负责人。	社区设立学生团组织（包括功能型学生团组织）情况，在楼宇、楼层的覆盖情况、工作情况等。	39	2	多选	社区学生团组织（含功能型学生团组织）在哪些方面发挥了作用？	(1)	加强思想引领	/		
									(2)	参与社区建设	/		
									(3)	开展团的建设活动	/		
									(4)	发挥模范作用	/		
									(5)	服务周边学生	/		
									(6)	未发挥作用	/		
		3. 建立社区学生自我管理服务组织或学生会服务站（点）等，在社区党（团）组织指导下，引导学生自觉参与社区治理建设。	学生自我管理服务组织、学生会服务站（点）等学生自治组织建立和运行情况。	40	3	单选	学校是否在社区成立自我管理委员会或学生会服务站（点）？	(1)	已成立	附件	例如成立自我管理委员会或学生会服务站（点）相关会议资料或开展活动的新闻报道等。		
								(2)	未成立	/			

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明
C. 学生参与, 100分	基础指标	2. 丰富社区学生生活活动体系	4. 引导鼓励学生社团或志愿服务组织参与社区治理、服务社区建设、服务学生成长发展。	学生社团或志愿服务组织参与社区治理建设的情况。	41	4	单选	学校是否常态化引导鼓励学生社团、志愿服务组织参与社区治理?	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			5. 完善社区德育活动体系, 开展思想道德、政治引领、价值观念、自我意识、人际关系、社会适应等方面的活动, 引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯。	社区德育活动体系构建情况。	42	5	单选	学校是否有在学生社区开展德育活动相关安排?	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			6. 丰富社区智育活动内容, 开展创新创业、学科前沿、专业基础等相关的学术讲座、竞赛、实践等活动, 引导学生树立良好学风。	社区智育系列活动设计情况。	43	6	单选	学校是否有在学生社区开展学业指导、创新创业竞赛、学术论坛讲座等学生智育活动相关安排?	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			7. 健全社区体育活动体系, 强化日常参与、体质监测和专项运动相结合, 引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式。	社区体育活动体系构建情况。	44	7	单选	学校是否有在学生社区开展体育活动相关安排?	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			8. 构筑社区美育活动体系, 开展美育素养提升、艺术实践活动普及、美育文化营造等活动, 增进学生艺术素养。	社区美育活动体系构建情况。	45	8	单选	学校是否有在学生社区开展美育活动相关安排?	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			9. 强化社区劳动教育活动体系, 注重劳动教育学习和劳动实践相结合, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动。	社区劳动教育活动体系构建情况。	46	9	单选	学校是否有在学生社区开展劳动教育活动相关安排?	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			10. 细化社区安全教育体系, 贯彻落实总体国家安全观, 开展网络安全、财务安全、消防安全等教育活动, 提升学生安全意识。	社区安全教育体系构建情况。	47	10	单选	学校是否有在学生社区开展安全教育活动相关安排?	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			11. 完善学生参与社区活动、日常治理的过程性评价办法, 将在学生社区日常表现作为综合评价的重要方面。	学生参与社区活动、日常治理的过程性评价办法建立情况及融入综合评价情况。	48	11	单选	是否有学生参与社区活动、日常治理的过程性评价办法?	(1)	有	附件	上传学生参与社区活动、日常治理的过程性评价办法
									(2)	无	/	

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明
		3. 健全社区学生评价模式	12. 积极挖掘、培养和选树参与社区治理、朋辈教育的学生典型，发挥榜样示范引领和辐射作用。	学生典型树立、典型事迹宣传、优秀学生表彰、新闻报道等情况。	49	12	多选	是否在学生社区选树学生典型、举办优秀学生表彰大会、宣传学生典型事迹？	(1)	在学生社区选树学生典型	/	
									(2)	在学生社区举办优秀学习报告会等宣传活动	/	
									(3)	无	/	
	高阶指标	4. 社区学生“四自”体系有效完善	13. 健全学生参与“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”的工作体系，形成学生深度参与社区治理的长效机制和典型经验，充分激发学生的主观能动性。	学生参与社区治理长效机制、典型案例、工作效果等情况。	50	13	案例	提供学生参与社区治理的1个典型案例（限800字）。	/	/	附件	上传pdf或word版典型案例报告，限800字，主要包括背景、参与做法、典型成效等方面。
基础		1. 丰富空间文化内涵	1. 推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入社区文化空间，引导学生深刻理解党的创新理论的文化内涵。	习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入社区文化空间的方案、实景图、新闻报道等。	51	1	案例	提供1所学校“一站式”学生社区实体空间建设情况视频材料。	/	/	附件	上传相关学生社区文化廊壁、特色场馆、特色建筑、文化之家等文化融入情况的视频，能够展现习近平新时代中国特色社会主义思想、主流文化、中华优秀传统文化、学科特色文化、创新创业文化、校园安全文化等融入学生社区实体文化空间情况。视频时长5分钟以内、大小500M以内。
			2. 推动主流文化、中华优秀传统文化、学科特色文化、创新创业文化、校园安全文化等有机融入社区文化空间。	主流文化、中华优秀传统文化、学科特色文化、创新创业文化、校园安全文化等融入学生社区文化空间的情况。								
			3. 统筹布局寝室、公寓、社区、校园等场域文化空间建设，深度开发并有效利用学校特色场馆、建筑等，打造多元、多功能空间载体。	文化廊壁、特色场馆、特色建筑、文化之家等建设情况。								
			4. 注重社区网络文化空间建设，把握社区网络文化建设主动权，筑牢社区文化网络新阵地。	利用社区网络宣传矩阵建设情况。	52	2	单选	学校是否建有专门的社区网络宣传阵地？	(1)	是	附件	
		(2)							否	/		
		53							3	填空	学校利用高校思政网云平台宣传展示情况。	/
			5. 社区一线单位广泛调动全校文化资源，综合运用各类文化阵地，开展文化主题活动。	统筹各类主题文化活动，弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化情况。	54	4	多选	社区一线单位是否开展了中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化等主题活动？				(1)
	(2)	开展革命文化活动							/			
	(3)	开展社会主义先进文化活动							/			

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明
D. 文化建设，100分	指标	2. 举办多样文化活动							(4)	无	/	
			6. 引导社区学生党（团）组织开展理论学习、实践体验、交流研讨等主题活动，筑牢学生理想信念根基。	党（团）支部“三会两制一课”制度及主题党（团）日情况	55	5	多选	社区党（团）组织是否开展习近平新时代中国特色社会主义思想系列专题学习、交流研讨、理论宣讲、实践体验等活动？	(1)	开展了专题学习活动	/	
									(2)	开展了交流研讨活动	/	
									(3)	开展了理论宣讲活动	/	
									(4)	开展了实践体验活动	/	
									(5)	无	/	
			7. 引导学生会、学生社团组织开展学术交流、科技竞赛、艺术展演、劳动实践等文化活动，在学生社区营造浓厚的文化氛围。	学术交流、科技竞赛、艺术展演、劳动实践等主题文化活动和德智体美劳相关学生活动举办情况。	56	6	多选	学生会、学生社团是否在学生社区组织系列主题文化活动？	(1)	开展了学术交流主题文化活动	/	
									(2)	开展了科技竞赛主题文化活动	/	
									(3)	开展了艺术展演主题文化活动	/	
									(4)	开展了劳动实践主题文化活动	/	
									(5)	无	/	
	高阶指标	3. 社区文化繁荣发展	8. 打造社区文化育人品牌，形成标志性文化项目、高水平文化类课程、原创性文化作品，引领提升社区文化育人实效。	社区文化品牌、原创性文化作品、高水平文化类课程、标志性社区文化项目等建设方案、新闻报道等。	57	7	填空	2019年以来，社区文化品牌活动入选国家级项目或荣誉项。（例如高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目、社区风采展示活动等）	/	/	附件	例如获奖证书或获奖通知截图等。
			9. 凝练形成社区特色文化，调动党建、校史、专业等多方资源，沉淀形成符合学校、社区特点的文化氛围。	社区特色文化凝练情况，典型案例、学生培养成效情况。	58	8	填空	2019年以来，社区文化品牌活动入选省级项目或荣誉项。	/	/	附件	例如获奖证书或获奖通知截图等。

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明
E. 数字赋能	基础指标	1. 夯实数字基建	1. 持续加强学生社区内有线网络、无线网络等网络基础建设，为数字赋能社区提供网络基础保障。	学生社区网络建设方案，学生社区有线网络、无线网络建设情况。	59	1	单选	学校是否有学生社区网络建设方案？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			2. 推进物联网智能感知终端建设，在学生社区内布设视频监控、门禁闸机等必要的信息采集设备，有效保障平安社区建设。	学生社区视频监控、门禁闸机等建设情况。	60	2	单选	学生宿舍网络覆盖率是否达到100%？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
			3. 学生社区配备充足的自助终端设备，为学生提供自主、便利、快捷的学习生活服务。	学生社区业务办理和生活服务自助设备布点建设方案、服务类型、覆盖比例等。	61	3	填空	学生社区楼宇视频监控、门禁闸机覆盖比例为____%。（保留小数点后1位）	/	/	/	
		2. 建设数据底座			62	4	填空	学生社区楼宇自助业务办理、生活服务设备覆盖比例为____%。（保留小数点后1位）	/	/	/	
			4. 统筹推进“一站式”学生社区信息化建设，加强校园统一身份认证、一卡通聚合支付等信息化基础平台建设。	学校统筹推进“一站式”学生社区信息化建设情况，校园统一身份认证系统、一卡通聚合支付建设情况。	63	5	单选	学校是否有“一站式”学生社区信息化建设工作方案？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
					64	6	单选	学校是否有校园统一身份认证系统？	(1)	是	附件	例如学校校园统一身份认证页面截图。
									(2)	否	/	
			5. 推动多平台数据汇聚，破除“信息孤岛”，实现各类数据共享联通。	数据中心（中台）建设情况，接入学工业务系统和“一站式”学生社区相关业务系统情况。	65	7	单选	学校是否建有数据中台（中心）？	(1)	是	附件	例如学校数据中台（中心）合同或系统截图。
									(2)	否	/	
					66	8	单选	学校数据中台（中心）是否接入学工业务系统或“一站式”学生社区相关业务系统？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	

一级 指标	指标 类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项 序号	选项	附件情况	附件说明
		3. 拓展数字应用	6. 建设“一站式”学生网上服务平台，为学生提供“一网通办”的线上服务。	学生“一站式”网上服务平台、移动服务平台建设情况。	67	9	单选	学校是否建有学生“一站式”网上服务平台（含移动服务平台）？	(1)	是	附件	例如学生“一站式”网上服务平台截图。
									(2)	否	/	
					68	10	单选	学校是否建有学生网上投诉或维修途径？	(1)	是	附件	例如学生网上投诉或维修平台截图。
									(2)	否	/	
			7. 完善“一站式”学生社区数字化管理应用，助力社区育人。	面向辅导员和社区管理干部建设学生管理应用平台情况和应用数量。	69	11	填空	面向辅导员和社区管理干部建设学生管理应用共__个。	/	/	附件	按照填报个数，将管理应用截图放入1个word文档中上传。
	高阶 指标	4. 社区数智生态加速构建	8. 赋能社区内学生教育管理服务，构建学生全周期档案和动态监测报告机制，指导育人力量开展工作，推动社区育人向精准思政、前置管理迭代升级。	学生画像建设、集成数据项数量，服务育人活动、开展过程记录和评价工作成效等情况。	70	12	单选	是否建有学生画像系统？	(1)	是	附件	上传学生画像截图。
									(2)	否	/	
					71	13	单选	是否建有育人力量下沉社区数字化记录系统？	(1)	是	附件	上传育人力量下沉学生社区系统截图。
									(2)	否	/	
			9. 赋能社区自身运行管理，发挥信息系统的数据采集分析效能，深化平安社区建设，加强运行状态监测，及时发现苗头性问题，将矛盾风险化解在萌芽状态。	社区运行数字大屏（驾驶舱），学生社区信息化平台的预警提醒功能建设情况。	72	14	单选	是否建有社区运行数字大屏（驾驶舱）？	(1)	是	附件	上传社区运行数字大屏（驾驶舱）截图。
									(2)	否	/	
					73	15	单选	学生社区信息化平台是否建设有预警提醒功能？	(1)	是	附件	上传预警提醒功能界面截图。
									(2)	否	/	

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明
	基础指标	1. 队伍保障到位	1. 根据实际工作需要，科学配置社区专职岗位，选配配强社区专职干部队伍。	社区工作队伍建设情况，院系、相关职能部门责任人明确与责任落实情况。	74	1	单选	学校是否落实各院系、职能部门社区工作责任人并明确职责？	(1)	是	/	
			2. 优化社区育人队伍结构，明确职责分工和角色定位，推动各方力量下沉到社区一线。	社区育人队伍职责定位、结构优化等情况。					(2)	否	/	
		2. 空间保障到位	3. 整合空间场域资源，在学生社区设置满足党（团）活动、心理团辅、就业服务、休闲娱乐等基本需求的公共空间。	社区公共空间建设及资源整合使用情况。	75	2	多选	社区设置公共空间的类型包括哪些？	(1)	党团活动	附件	上传公共空间照片。
									(2)	心理团辅	附件	
									(3)	就业服务	附件	
									(4)	学习辅导	附件	
									(5)	休闲娱乐	附件	
									(6)	无	/	
					76	3	填空	社区室内公共空间占全校学生住宿面积的比例为____%。（保留小数点后1位）其中社区室内公共空间面积____平方米，全校学生住宿面积____平方米。	/	/	/	
			4. 丰富学生社区公共空间场景体验，提升公共空间的社交属性，打造服务师生线下交流的“第三空间”。	学生社区公共空间场景体验、“第三空间”建设情况。	77	4	单选	社区是否设置师生线下交流空间？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
		3. 经费保障到位	5. 专项设置学生社区建设发展经费，列入学校年度预算计划并及时划拨。	社区建设经费列入年度预算及划拨保障情况。	78	5	单选	学校2024年是否专项设置学生社区建设经费预算，并及时划拨到位？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明
F. 条件保障，100分			6. 每年投入资金保障基础设施运行维护和基本管理服务工作。	基础设施经费保障情况。	79	6	单选	学校2024年是否投入一定资金保障基础设施维护和智慧服务工作？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
		4. 机制保障到位	7. 建立清晰高效的各级组织架构、协同机制，定期会商研判解决各类问题。	社区组织架构建立及运行机制的完善情况。	80	7	单选	学校是否建立健全社区组织架构、运行机制和规章制度？	(1)	是	/	
			8. 制定并定期修订完善“一站式”学生社区建设相关方面规章制度（包括党建引领、队伍入驻、学生参与、文化建设、数字赋能、条件保障等），确保各项工作有章可循、有据可依。	社区规章制度体系的完善情况。					(2)	否	/	
			9. 建立健全服务质量监控体系，定期开展满意度评价，不断提升各项教育管理服务质量。	社区服务质量监控体系建设和满意度评价及结果运用的情况。	81	8	单选	学校是否定期面向学生开展社区建设满意度评价？	(1)	是	附件	例如学生满意度评价通知、结果等。
									(2)	否	/	
					82	9	单选	“一站式”学生社区综合管理模式是否覆盖所有校区？	(1)	是	附件	上传覆盖校区和未覆盖校区名称
									(2)	否	/	
					83	10	单选	“一站式”学生社区综合管理模式是否实现学校招生学段全覆盖？	(1)	是	/	
									(2)	否	/	
					84	11	填空	“一站式”学生社区综合管理模式覆盖学生数是__人，约占学生的比例为__%。（如学校新生未报到，学生数可以按照2024年毕业生未离校前的数量测算。）（保留小数点后1位）	/	/	/	

一级指标	指标类别	二级指标	三级指标	观测重点	总题号	分题号	题型	题目	选项序号	选项	附件情况	附件说明
	高阶指标	5. 社区建设高品质保障	10. 围绕全面提升人才自主培养质量，高标准建设社区软硬件环境，形成可推广可复制的经验做法，实现高品质建设、高水准育人，得到业界和相关领域一定认可。	社区软硬件建设、“一站式”学生社区建设覆盖情况及师生满意度情况。	85	12	单选	2019年以来，学生社区经验做法被推广情况（只选最高级别宣传报道情况，可与其他题目重复计算。选项（1）（2）要求为针对某一高校的专门报道。如为综述性报道点到高校名字和做法，可作为选项（6）全国性其他媒体宣传报道。）	（1）	被中央电视台《新闻联播》、《人民日报》、《光明日报》等中央权威媒体（不含移动客户端）专门宣传报道。	附件	上传宣传报道网址和截图。
							（2）		被教育部简报（含思政工作简报）、中国教育报、微言教育微信公众号专门宣传报道。	附件	上传宣传报道网址和截图。	
							（3）		承办全国性“一站式”学生社区现场会议或培训班，或在全国性会议或培训班上做典型发言。	附件	上传宣传报道网址、截图或会议发言照片。	
							（4）		被省级党委或政府机关报纸（不含移动客户端）专篇报道。	附件	上传宣传报道网址和截图。	
							（5）		承办省级“一站式”学生社区现场会议或培训班，或在省级会议或培训班上做典型发言。	附件	上传宣传报道网址、截图或会议发言照片。	
							（6）		被全国性媒体宣传报道。	附件	上传宣传报道网址和截图。	
							（7）		被省级媒体宣传报道。	附件	上传宣传报道网址和截图。	
							（8）		无	/		